

GUIÓN METODOLÓGICO

Diálogos para la educación rural

**Proceso participativo para el diseño de
la Política Nacional de Educación rural**

Estudiantes de la Educación de personas Jóvenes y Adultos
2023



POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN RURAL: UN DISEÑO PARTICIPATIVO

DIÁLOGO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

1. Presentación

Diseñar participativamente la Política Nacional de Educación Rural es el propósito de los diálogos y mesas técnicas que se llevarán a cabo entre septiembre y noviembre de 2023, para fomentar la reflexión en los establecimientos educacionales, universidades, organizaciones de la sociedad civil, servicios públicos, entre otros, en torno a los procesos educativos que se desarrollan en territorios rurales. Se espera recoger las voces de los distintos actores que viven, estudian o trabajan en la ruralidad, reconociendo la diversidad geográfica y cultural de los territorios, con el objetivo de fortalecer la educación rural y afianzar en sus establecimientos modelos de innovación y justicia educativa.

El proceso participativo contempla dos estrategias: 1) convocar a las comunidades educativas ubicadas en áreas rurales (incluso aquellas que han perdido su condición de ruralidad durante los últimos 5 años), considerando las opiniones y puntos de vista de todos sus integrantes y los respectivos niveles educativos; 2) realizar mesas técnicas convocadas desde los niveles nacionales, regionales, provinciales y/o locales, con sostenedores, organizaciones de la sociedad civil, universidades, asociaciones indígenas, gremios, organismos internacionales y todos quienes se interesen en aportar a la discusión respecto de la educación rural que queremos.

La invitación es a dialogar en torno a las siguientes dimensiones y ámbitos de la política. Según las diferentes audiencias, se profundizará en ellos:

| Dimensiones | Ámbitos |
|---------------------------|---|
| Enfoque territorial | Definición establecimiento rural |
| | Relaciones escuela – territorio |
| Gestión institucional | Redes y microcentros |
| | Liderazgo |
| | Trayectorias educativas |
| Gestión pedagógica | Trayectorias formativas |
| | Gestión curricular |
| | Contextualización curricular |
| | Docencia |
| | Convivencia |
| Condiciones estructurales | Recursos pedagógicos |
| | Disponibilidad y acceso a bienes y servicios básicos |
| | Aspectos institucionales (financiamiento, condiciones laborales y arquitectura institucional) |

Si bien la implementación de esta propuesta es voluntaria, se espera la participación de todos los establecimientos rurales del país. En el caso de establecimientos rurales con cursos simples, el diálogo puede implementarse con cada curso de la modalidad por separado o bien con algunos niveles previamente definidos por el equipo directivo. No obstante, mientras más estudiantes participen, la consideración de sus voces será más relevante para la construcción de una política de educación rural que los represente a todas y todos.

Las preguntas de este proceso participativo con estudiantes de la modalidad de educación de personas jóvenes y adultas serán desarrolladas en una sesión de máximo 2 horas pedagógicas (90 minutos). Su implementación puede ser ajustada por docentes y equipos pedagógicos según los contextos específicos, manteniendo como eje central las preguntas establecidas para resguardar la validez del instrumento. La invitación a los estudiantes es a dialogar en torno a las preguntas sobre su experiencia educativa vinculada a la ruralidad, así como las redes y oportunidades educativas que ofrece el territorio.

2.Orientaciones generales para la realización de los diálogos

El diálogo se organizará en torno a tres preguntas, las que se abordarán por medio de una conversación abierta con cada grupo curso. Si el grupo de estudiantes es numeroso, se pueden formar subgrupos de 5 - 6 estudiantes. Se sugiere que las y los estudiantes se sienten en círculo mirándose unos a otros. Se considera la presencia de dos personas adultas, idealmente trabajadoras de la educación, a cargo del grupo: una se encarga de mediar el diálogo y otra toma nota de las ideas que surjan en el transcurso de la actividad. El profesor/a que guíe el diálogo invitará al grupo a concluir con las ideas fuerzas para cada pregunta. El objetivo de las preguntas es levantar

diagnósticos y propuestas desde las perspectivas de las y los estudiantes que puedan nutrir la elaboración de la Política Nacional de Educación rural. El registro debe realizarse en computador en el acta de registro correspondiente, registrando las ideas como surgen de la voz de los y las participantes, evitando su interpretación. Luego, el registro será cargado en la plataforma <https://educacionrural.mineduc.cl/>

EL PLAZO PARA CARGAR EL ACTA ES HASTA EL 17 DE NOVIEMBRE DE 2023.

| N° | Preguntas | Tiempo aprox. |
|----|--|---------------|
| 1. | ¿Qué es para ustedes vivir o estudiar en la ruralidad y qué piensan que necesita la ruralidad hoy? | 25 min |
| 2. | ¿Qué redes territoriales tiene este establecimiento y qué se necesita para fortalecerlas? | 25 min |
| 3. | ¿Qué oportunidades educativas existen en este territorio o cerca de él para que las personas jóvenes y adultas puedan continuar sus estudios y desarrollarse en los ámbitos de su interés? ¿Crees que son adecuadas y suficientes para las distintas edades e intereses de las personas? | 25 min |

Se solicita facilitar las condiciones para que la dupla pueda subir el documento en la plataforma, proveyendo un computador para completar el acta de registro, así como posterior a la actividad disponer de un computador con conectividad para traspasar el acta al formulario correspondiente en la plataforma.

Para cumplir exitosamente con el propósito de los diálogos, se requiere que las personas responsables de la actividad introduzcan el ejercicio de manera comprensible, respetuosa y amigable, enfatizando que las opiniones y participación de las y los estudiantes es muy importante para sí mismos y para el país. Esta actividad busca desarrollar el diálogo ciudadano, el bien común, el sentido ético y avanzar hacia lo que las comunidades educativas requieren. Asimismo, es necesario que las personas encargadas de acompañar este proceso recojan lo más fielmente posible las opiniones de las y los estudiantes.

Previo a la realización del diálogo con las y los estudiantes, se recomienda a la dupla responsable leer en conjunto este guion, considerando las características de los estudiantes y el contexto en que se desarrolla el proceso educativo.

3. Metodología para la realización de los diálogos

Duración total: 90 minutos.

Objetivo general: Reflexionar y dialogar en torno la experiencia educativa vinculada a la ruralidad de jóvenes y personas adultas, así como a sus aspiraciones de futuro para contribuir a la construcción de la Política Nacional de Educación Rural.

Organización del grupo:

Si el grupo completo está formado por hasta 15 estudiantes, se puede trabajar en forma de plenaria, conformando un círculo con todos los estudiantes para favorecer el diálogo y la conversación mirándose unos a otros. Si el grupo completo es de más de 16 jóvenes en la misma sala, se sugiere trabajar en subgrupos de 6 estudiantes, los que podrán organizarse conformando grupos por niveles, ciclos o cursos, o de la manera que sea más adecuada para facilitar la participación del mayor número posible. Para cada subgrupo se debe considerar dos personas adultas, una encargada de facilitar el diálogo y otra, de registrar las ideas del grupo, compartiendo y validando la síntesis de ideas principales después de cada pregunta. A su vez, las y los estudiantes que registren sus ideas en papel, deberán entregar sus hojas de registro a la persona adulta responsable para que complemente sus anotaciones y las traspase al formulario correspondiente en la plataforma indicada.

Recursos: Guión metodológico, computador/es con acta/s de registro. Hojas o cuadernos para que los estudiantes tomen notas de sus ideas. Para garantizar la participación de la totalidad de estudiantes, se podrá disponer de una hoja de registro exclusiva para estudiantes que no quieran compartir su opinión a mano alzada, la que deberá ser entregada a ellos y ellas al inicio de la actividad (ver anexo 1). Luego se recogerán estas hojas y se agregarán las opiniones contenidas en el acta de registro.

Actividades a desarrollar:**Inicio (5 minutos)**

Quien modera explica al grupo que el gobierno de Chile se encuentra diseñando una Política de Educación Rural y que, para hacerlo, se requiere la participación de todas las personas que forman parte de las comunidades educativas rurales. Puede aprovechar de recordar a los estudiantes lo que significa la vida en democracia y el rol de la participación ciudadana para la construcción del bien común. Permita que los estudiantes infieran qué implica construir una Política de Educación señalando, por ejemplo, que ella contempla cómo debería ser la educación que queremos para las zonas rurales de nuestro país y qué debe hacer el Estado para lograr que eso ocurra. Motive señalando lo relevante de su participación en este proceso y el rol protagónico que cumplen en su colegio o liceo: ¿Se imaginan un colegio o liceo sin estudiantes? ¿Cómo podríamos pensar qué queremos para la educación del país sin escuchar su voz?

Moderador/a: Consulta los nombres de los estudiantes para que el encargado del registro pueda completar el acta.

Encargado/a de registro: Completa en el acta de registro los antecedentes generales del diálogo (fecha del encuentro; perfil del grupo, de sí misma/o -nombre y correo electrónico- y el número de participantes del grupo, en los recuadros respectivos).

Desarrollo (75 minutos)

Explique a los y las jóvenes que se espera generar un diálogo entre estudiantes a partir de cada una de las preguntas que usted leerá. A través de una conversación grupal, se abordan las preguntas dialogando abiertamente. Para ordenar la participación, recuérdelos que es necesario levantar la mano para pedir la palabra, respetar turnos de habla y escuchar activamente. Los estudiantes que por distintas razones prefieran no compartir sus ideas en voz alta, pueden hacerlo mediante una hoja que luego entregarán a la persona a cargo del registro.

Propicie el diálogo entre los estudiantes leyendo cada pregunta por separado, marcando con ello explícitamente los momentos para desarrollarlas en un tiempo aproximado de 25 minutos por pregunta. Favorezca la conversación entre los y las jóvenes, respetando los turnos, resguardando la participación de todos y todas, distribuyendo equitativamente la palabra entre hombres y mujeres, y evitando emitir comentarios u opiniones que puedan influir la perspectiva de los estudiantes.

A continuación, se presentan las tres preguntas centrales para abordar durante el diálogo, cada una de las cuales contempla orientaciones para su profundización que la persona moderadora podrá utilizar sólo si le parece necesario para desarrollar mejor las ideas de los y las jóvenes. Se espera que la persona a cargo del registro tome nota de todas las expresiones vertidas por los jóvenes de forma literal, evitando su interpretación. Asimismo, antes de continuar dialogando en torno a la siguiente pregunta, la persona que modera pedirá a la persona a cargo del registro que lea en voz alta las ideas y apuntes escritos en el acta de registro para solicitar su validación por parte de los estudiantes. De lo contrario, será necesario complementar el registro con lo que los estudiantes determinen.

Preguntas para abordar durante el diálogo:

Pregunta 1: ¿Qué es para ustedes vivir o estudiar en la ruralidad y qué piensan que necesita la ruralidad hoy?

Indagar en:

- *¿Cómo interpretan el concepto de ruralidad? ¿Qué elementos o características hacen que un territorio sea rural? (¿elementos geográficos, culturales, modos de vida...?)*
- *¿Qué les gusta y qué no les gusta de vivir en un sector rural?*
- *¿Qué consideran ustedes que necesitan los territorios rurales actualmente para mejorar las condiciones de vida de sus comunidades?*
- *¿Qué oportunidades y desafíos hay en la ruralidad? (refiéranse a temas como Acceso a servicios básicos; Conectividad vial; Telecomunicaciones; Posibilidades de ocio/recreación/esparcimiento; Organización y participación social y comunitaria; Desarrollo productivo; Oportunidades de desarrollo laboral; etc.).*

Moderador/a: Antes de continuar con la siguiente pregunta, la persona encargada del registro nos leerá los apuntes de la conversación, para que los validemos en conjunto.

Encargado/a de registro: Lee las principales ideas expresadas en torno a la pregunta.

Moderador/a: ¿Están todos de acuerdo con las ideas ahí expresadas? ¿Falta algo que conversamos y no quedó registrado? ¿Es necesario precisar alguna idea?

Encargado/a de registro: Complementa o corrige los apuntes e ideas escritas. Asegurarse de que se validen las conclusiones, y que quede registro en caso de haber desacuerdos relevantes.

Pregunta 2: ¿Qué redes territoriales tiene este establecimiento y qué se necesita para fortalecerlas?

Indagar en:

- *¿Con qué otras instituciones, organizaciones, establecimientos se relaciona esta escuela, jardín infantil o liceo para llevar a cabo su labor educativa?*
- *¿Cómo son esas redes territoriales de los establecimientos educativos?*
- *¿Con qué otras instituciones, organizaciones, establecimientos o actores consideran ustedes que sería importante que este establecimiento se vinculara más y mejor? ¿Por qué?*

Moderador/a: Antes de continuar con la siguiente pregunta, la persona encargada del registro nos leerá los apuntes de la conversación, para que los validemos en conjunto.

Encargado/a de registro: Lee las principales ideas expresadas en torno a la pregunta.

Moderador/a: ¿Están todos de acuerdo con las ideas ahí expresadas? ¿Falta algo que conversamos y no quedó registrado? ¿Es necesario precisar alguna idea?

Encargado/a de registro: Complementa o corrige los apuntes e ideas escritas. Asegurarse de que se validen las conclusiones, y que quede registro en caso de haber desacuerdos relevantes.

Pregunta 3: ¿Qué oportunidades educativas existen en este territorio o cerca de él para que las personas jóvenes y adultas puedan continuar sus estudios y desarrollarse en los ámbitos de su interés? ¿Crees que son adecuadas y suficientes para las distintas edades e intereses de las personas?

Indagar en:

- *¿Dónde pueden ir a estudiar los niños y niñas en edad preescolar de nuestras comunidades y territorios?*
- *¿Qué ocurre con los estudiantes cuando egresan de 6° básico? ¿Y de 8° básico? ¿Siguen estudiando? ¿Dónde?*
- *¿Qué ocurre con los jóvenes en enseñanza media? ¿Terminan sus estudios? ¿Dónde?*
- *¿Continúan estudiando cuando egresan del liceo?*
- *¿A qué se dedican las y los jóvenes y adultos de nuestra comunidad?*

- *Si conocen estudiantes que hayan tenido que internarse o cambiarse de ciudad a vivir en residencias para continuar estudiando, ¿cómo ha sido esa experiencia?*

Moderador/a: Antes de finalizar, la persona encargada del registro nos leerá los apuntes de la conversación, para que los validemos en conjunto.

Encargado/a de registro: Lee las principales ideas expresadas en torno a la pregunta.

Moderador/a: *¿Están todos de acuerdo con las ideas ahí expresadas? ¿Falta algo que conversamos y no quedó registrado? ¿Es necesario precisar alguna idea?*

Encargado/a de registro: Complementa o corrige los apuntes e ideas escritas. Asegurarse de que se validen las conclusiones, y que quede registro en caso de haber desacuerdos relevantes.

Cierre (10 minutos)

Moderador/a: Antes de terminar, *¿hay algún otro tema que les gustaría abordar y que les parezca relevante para incorporar en el diseño de la Política de Educación Rural?*

Encargado/a de registro: completa el acta con los temas e ideas que surjan libremente entre los asistentes.

Evaluación: al finalizar la conversación, invitar a quienes participaron a compartir en forma libre y voluntaria su apreciación personal de la jornada, en aspectos tales como: metodología participativa; temáticas abordadas; duración y horario de la jornada; rol de dupla de facilitación; etc.

“Muchas gracias a todas y todos por sus intervenciones. Para terminar, nos interesa saber qué les ha parecido esta jornada. En ese sentido, les invitamos a comentar, en forma libre y voluntaria, su apreciación personal de la metodología participativa; las temáticas abordadas; la duración y horario de la jornada; el rol de facilitadores; etc.”

Despedida: despedir la jornada agradeciendo la participación y contando brevemente sobre los próximos pasos: sistematización de los diálogos; devolución de resultados; e incidencia en el diseño de la Política de Educación Rural.

“Para finalizar, quisiera agradecer a todas y todos por su participación en esta jornada. Las opiniones aquí emitidas serán sistematizadas e integradas en un informe de resultados que servirá como insumo para la elaboración de la Política Nacional de Educación Rural. Estos resultados serán devueltos a todas las y los participantes. Gracias por su activa participación”.

4. Recomendaciones para el trabajo de la dupla

Se espera que la dupla facilitadora:

- Mantenga una actitud empática y respetuosa.
- Utilice un lenguaje comprensible para todos los asistentes a la reunión.
- Acuerde la dinámica de la conversación para asegurar los turnos de habla. Por ejemplo, se puede sugerir a los participantes que registren sus opiniones para evitar interrumpir cuando una persona expone su idea, y así poder retomar el argumento de manera organizada.
- Promueva la participación de todos los asistentes a la reunión, evitando focalizar la comunicación.
- Lleve un control de los tiempos para no excederse en la duración de la reunión.
- Absténgase de emitir sus opiniones, propiciando una conversación fluida y un intercambio de ideas protagonizado por los estudiantes.

Consejos para la facilitación del diálogo:

- Cautelar el uso equitativo de la palabra para la totalidad de participantes.
- Establecer un tiempo para las intervenciones de cada persona, resguardando el intercambio de ideas.
- Acoger opiniones sobre otras temáticas de interés y registrarlas en el recuadro "Otros temas" del acta de registro.
- Dar cabida al disenso o desacuerdo respetuoso entre participantes, cautelando el registro fiel de opiniones contrapuestas.
- Resguardar la intervención alternada de mujeres y hombres en el uso de la palabra y en la interacción grupal, cuando esto sea posible.
- Recordar que quien modera no debe hacer juicios de valor sobre las opiniones del grupo participante.

Consejos para el buen registro de la conversación

- Cargar el acta de registro en la plataforma <https://educacionrural.mineduc.cl/>
- Completar todas las partes del acta de registro; registrar el número de participantes; incluir el nombre de quien toma acta.
- Indicar las razones de recuadros incompletos, si los hay; por ejemplo, no se comentó la pregunta por falta de tiempo, etc.
- Registrar las intervenciones del grupo en la forma más literal posible, sin incluir interpretaciones propias. Registrar las citas literales entre comillas y, si no se alcanzó a escribir completa, indicar con el signo (...).
- Asegurarse de que las siglas se entiendan, registrando su significado entre paréntesis la primera vez que se utilicen en el registro.
- Evitar el uso de abreviaciones personales de palabras.
- Si una idea o comentario se repite y existe acuerdo al respecto, indicarlo en el acta de registro, al igual que los desacuerdos, si los hay.

